

Střední průmyslová škola Jihlava

ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO

Školní program EVVO vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) č.j. 16745/2008-22.

1) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vychází z anglického termínu environmental education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. Vzděláváním se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. Výchovou působení na city a vůli. Osvětou se označují speciální způsoby předávání informací zejména dospělé populaci. EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních (formální vzdělávání), v rámci volnočasových aktivit (neformální vzdělávání) i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců (informální učení) zaměřené na oblast životního prostředí.

EVVO klade důraz především na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí (člověka), na uvědomování si nezbytnosti zachovávání podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

EVVO dále souvisí nebo se významově překrývá s pojmy environmentální výchova, ekologická výchova, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a dalšími.

EVVO se rozumí všestranné rozvíjení klíčových kompetencí (definovaných v RVP PV, RVP ZV, RVP G, RVP GSP a RVP SOV) v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím, s důrazem na vyvážené působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Jde tedy o motivaci a poskytnutí příležitostí k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, k udržitelnému způsobu života a k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin i společnosti jako celku. Nezanedbatelná je provázanost EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

2) K důležitým kompetencím rozvíjených EVVO patří zejména:

- kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:

- aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí,
- hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí,
- schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.

- kompetence pracovní:

- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě,
- uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí).

- kompetence občanské:

- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám, uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumět zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám,
- orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti,
- odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny,
- projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.

3) Úkolem koordinátora EVVO je zejména:

- vytvářet ve spolupráci s ostatními pracovníky školy a dalšími partnery školní program EVVO,
- dbát, aby byl školní program EVVO v souladu s další dokumentací školy a navrhnout řediteli školy začlenění EVVO do další dokumentace školy
- koordinovat realizaci EVVO na škole či školském zařízení,
- průběžně zvyšovat svou odbornou a metodickou připravenost pro aktivity školního koordinátora EVVO
- poskytovat ostatním pracovníkům školy či školského zařízení konzultace a podporu v začlenění EVVO do jejich činností,
- koordinovat realizaci plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO,
- iniciovat spolupráci s dalšími partnery v oblasti EVVO, např. s environmentálně zaměřenými neziskovými organizacemi (nestátními i zřizovanými veřejnou správou) v regionu a se středisky ekologické výchovy, ostatními školami.

4) Cíle EVVO na škole

Vytvořit u žáků povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základů pro odpovědný postoj k životnímu prostředí.

Environmentální výchova znamená zjednodušeně výchovu k citlivému a aktivnímu přístupu k životnímu prostředí, lidem, společnosti, planetě Zemi. To je také součástí výchovně vzdělávací koncepce školy.

Hlavní cíle:

- soustavně zvelebovat vnitřní a vnější prostředí školy
- v rámci výletů seznamovat žáky s přírodními zajímavostmi, rozvíjet a upevňovat citový vztah k rodnému kraji, k naší planetě
- průběžně pro žáky zajišťovat ekologické exkurse
- dále průběžně doplňovat informační a ekologické centrum – knihovna obsahující tematicky zaměřené knihy, časopisy,
- vhodně působit na rodiče a zapojovat je do environmentálních akcí a aktivit
- nadále se zaměřovat na zdravé stravovací návyky, dodržování pitného režimu

- dbát na hospodaření s vodou a energií, recyklace odpadu
- umožňovat další vzdělávání pedagogů v oblasti ekologické výchovy (účast na vzdělávacích akcích a seminářích)
- v rámci ekologické výchovy v letních měsících přesouvat výuku do terénu, zahrady, přírody, lesa
- zdokonalovat estetické, bezpečné a zdravé prostředí ve škole

5) **Výchovně vzdělávací strategie naplňující cíle EVVO na úrovni školy**

- vedeme žáky k třídění odpadu:
- vedeme žáky k hospodaření s vodou a energií
- vedeme žáky k dodržování vhodných stravovacích návyků a dodržování pitného režimu
- vedeme žáky k udržování pořádku kolem školy a k péči o okolí školy

6) **Výchovně vzdělávací strategie naplňující cíle EVVO na úrovni předmětů**

Tato kapitola je podrobně zpracována ve školním vzdělávacím programu, kde je v osnovách u každého předmětu uvedeno, jakým způsobem realizuje toto průřezové téma.

7) **Hlavní formy a metody EVVO ve škole**

Na naší škole je EVVO integrována do předmětů. Nejvíce je zastoupena v předmětech: environmentální výchova, biologie, chemie, občanská výchova, fyzika a praxe. EVVO je dále realizována při pobytu v přírodě během školních výletů.

Dále pak jsou žáci vedeni k zájmu o své okolí, dívat se kolem sebe nejen ve škole a jejím okolí, ale i doma, ve městě a širším okolí – viz černé a divoké skládky, nepořádek. Vedeme žáky k třídění odpadů formou nástěnek.

Dále pak reagujeme na aktuální nabídky středisek ekologické výchovy a muzeí, z nichž si vybíráme programy k doplnění výuky jednotlivých předmětů.

Vedení školy podporuje učitele ve vzdělávání v oblasti EVVO.

8) **Evaluace EVVO**

Hlavní metodou bude dotazník pro žáky druhého ročníku, ve kterém prokáží znalosti základních pojmů z oblasti ekologie, projeví své postoje a dovednosti v oblasti EVVO. Výsledek bude součástí výroční zprávy školy.

V Jihlavě 25.8.2010

Zpracoval/a: Mgr. Petra Kašpárková

Schválil: Ing. Miroslav Vítů, ředitel školy